**Справка**

**по результатам исследования адаптации учащихся 5 класса.**

***Цели и задачи обследования:***

* оценка уровня адаптации пятиклассника к условиям обучения в средней школе;
* профилактика риска возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения;
* выработка рекомендаций по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

***Дата обследования:*** 16.10.2023 – 20.10.2023

В диагностическом обследовании приняли участие 4 человек: из них 1 девочка и 3 мальчика, обучающиеся 5 класса

***Исследование проводилось по следующим направлениям:***

1. *Интеллектуальная сфера:* оценка уровня и структуры интеллектуальных способностей обучающихся.
2. *Мотивационная сфера****:*** определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.
3. *Эмоционально-личностная сфера:* выявление уровня школьной тревожности; изучение личностных особенностей.
4. *Межличностные отношения:*выявление оценки привлекательности классного коллектива для каждого ученика, определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

***Используемые методики:***

1. Методика «Шкала тревожности».
2. Анкета «Отношение к школе».
3. Социометрия.
4. Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г. Луксановой).

**Методика « Шкала тревожности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень школьной тревожности | Уровень самооценочной тревожности | Уровень межличностной тревожности | Уровень общей тревожности |
| Нормальный | 2(12) | 1(12) | - | 2 |
| Повышенный | 1(19) | 1(16) | 1(19) | 1 |
| Высокий | 1(25) | - | 1(28) | 1 |
| Чрезмерно спокойный | - | 2(8,9) | 2 (7,9) | - |

**Анализ:**

В 5 классе уровень нормальный уровень тревожности составляет – 50%; повышенный уровень тревожности – 25%; высокий уровень тревожности – 25%. Нормальный уровень самооценочной тревожности – 25%; повышенный уровень самооценочной тревожности – 25%; чрезмерно спокойный уровень самооценочной тревожности – 25%.Повышенный уровень межличностной тревожности – 25%; Высокий уровень межличностной тревожности – 25%; чрезмерно спокойный уровень межличностной тревожности – 50%.

Классному руководителю необходимо помогать детям в преодолении учебных трудностей, оказывать им поддержку.

Примечание. Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой общей тревожностью. Следует также обратить внимание на учащихся с «чрезмерным спокойствием» - подобная нечувствительность к неблагополучию носит защитный характер и препятствует полноценному формированию и развитию личности.

**Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся»**

**Анализ:**

В 5 классе негативного отношения к школе у учащихся нет. Низкая учебная мотивация у 3 учащихся (75%), у 1 учащегося внешняя мотивация (общение в школе, атрибуты школьной жизни и т.д.).

Причины снижения мотивации, зависящими от учителей, является неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся; неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом; особенности личности учителя; также учителя не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся.

Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, является низкий уровень знаний; несформированность учебной деятельности; приемов самостоятельного приобретения знаний.

Советы учителям по повышению мотивации:

1. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
2. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение.
3. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряженность затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
4. Для школьников важна сама личность учителя.
5. Изменять методы и приемы обучения.
6. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учащихся: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.
7. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.
8. Уважайте личность каждого ребенка.

**Анкета «Отношение к школе»**

Какие предметы нравятся больше всего:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | 1, 1 | 2 |
| Литература | 1, 1 | 2 |
| Математика | 1, 1, 1 | 3 |
| География | 1, 1 | 2 |
| Биология | 1, 1, 1 | 3 |
| История | 1, 1 | 2 |  |

Какие предметы кажутся сложными:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика | 1 | 1 |
| География | 1, 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 |

***Результаты исследования.***

1. **Интеллектуальная сфера.**

Пятый класс можно охарактеризовать, как класс со средними интеллектуальными способностями. Практически по всем субтестам у учащихся уровень интеллектуального развития находится в зоне средней нормы. Развитие специальных способностей (естественных, гуманитарных, технических) также идет средними темпами.

КулиПрактически по всем субтестам результаты не превышают среднюю норму. Высокий и гармонично развитый интеллект является одним из основных условий успешности обучения и, соответственно, адаптирован­ности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Субтест* | *Уровни* | | | | | | | | | |
| *Патология* | | *Слабый* | | *Средний* | | *Хороший* | | *Высокий* | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *1* | - | - | - | - | 3 | 75% | 1 | 25% | - | - |
| *2* | - | - | - | - | 4 | 100% | - | - | - | - |
| *3* | - | - | - | - | 4 | 100% | - | - | - | - |
| *4* | - | - | - | - | 3 | 75% | 1 | 25% | - | - |
| *6* | - | - | - | - | 4 | 100% | - | - | - | - |
| *7* | - | - | - | - | 3 | 75% | 1 | 25% | - | - |
| *8* | - | - | - | - | 4 | 100% | - | - | - | - |
| *9* | - | - | - | - | 4 | 100% | - | - | - | - |

1. **Мотивационная сфера.**

По результатам обследования можно сделать вывод о том, что уровень мотивации учащихся пятого касса ниже среднего. Дети находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Больше половины класса имеют низкий уровень (3 человек) школьной мотивации. Количество детей с высоким уровнем мотивации в классе нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Высокая школьная мотивация* | | *Хорошая школьная мотивация.* | | *Положительное отношение к школе.* | | *Низкая школьная мотивация.* | | *Негативное отношение к школе.* | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100% | 3 | 75% | 0 | 0% |

***Личностные особенности.***

По данным исследования теста Кеттелла можно выделить следующие личностные качества, влияющие на процесс обучения у учащихся пятого класса:

* исполнительность и волевое самоуправление находятся на среднем и слабом уровне у большинства учащихся 5 класса, дети не выполняют того, что требуется, и не могут себя зас­тавить, все это ведет к недоработкам, пропускам в учебе, сни­жению успеваемости;
* отсутствует самокритичность у 4 учащихся. Эти дети имеют о себе «улучшенное» представление, не видят своих недостатков, не в состоянии оценить свои поступки;
* слабый уровень самостоятельности в действиях, при принятии решений у 4 обучающихся. Дети привыкли, что за них все ре­шают родители, оказываются беспомощным в ситуации выбора;
* хороший и высокий уровень тревожности у 1 ученика, дети ожидают неприятности там, где их еще не может быть, за­ранее излишне нервничают пред экзаменами или контрольными работами;
* 1 обучающийся имеют высокий уровень эмоциональ­ности, дети глубоко переживают неприятности, бурно реа­гируют на замечания и на все, что с ними происходит.
* показатель психологической энергии на слабом уровне у 3 обучающихся, это лень, отсутствие ин­тереса к учебе, дети все делают формально, по минимуму, не прикладывают необходимых усилий. Это может отрицательно сказываться на успеваемости.

1. **Межличностные отношения.**

Межличностные отношения у учащихся 5 класса в эмоциональной сфере носят положительный характер. Психологическая атмосфера в классе благоприятная. Учащиеся нравятся друг другу, сплоченность на среднем уровне. «Лидера» в 5 классе в сфере эмоциональных отношений нет. «Предпочитаемых» и «принимаемых» 4 ребенка, «пренебрегаемых» и «отвергаемых» нет таких учащихся.

Межличностные отношения у учащихся в деловой сфере носят менее положительный характер. Психологическая атмосфера благоприятная, однако групповая сплоченность низкая. «Лидера» - нет, «предпочитаемых» и «принимаемых» 4 детей, «пренебрегаемых», «отвергаемых» и «изолированных» нет таких учащихся.

Межличностные отношения в эмоциональной сфере носят более благоприятный характер, чем в сфере деловых отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Социометрический статус* | *Эмоциональные отношения* | | *Деловые отношения* | |
| *Количество* | *%* | *Количество* | *%* |
| Лидер | 0 | - | 0 | - |
| Предпочитаемый | 3 | 75% | 1 | 25% |
| Принимаемый | 4 | 100% | - | - |
| Пренебрегаемый | - | - | 0 | - |
| Изолированный | 0 | - | 0 | 0% |
| Отвергаемый | 0 | 0% | 0 | 10% |

***Вывод.***

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Процесс адаптации учащихся протекает с определенными трудностями. Об этом свидетельствует повышенный уровень тревожности у 25% учащихся, низкий и средний уровень мотивации у 3% учащихся. Интеллектуальное развитие находится в зоне средней нормы. Психологическая атмосфера благоприятная, однако, уровень сплоченности класса на среднем уровне в эмоциональной сфере и на низком в деловой сфере.

**Рекомендации.**

**Психологу.**

1. Коррекционно-развивающие занятия по адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

*Задачи программы:*

* актуализация школьных переживаний;
* предупреждение и снижение тревожности и страхов детей;
* выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам;
* формирование позитивного отношения к сверстникам;
* развитие внутренней активности детей, уверенности в себе;
* формирование стремления к реализации своих способностей;
* снятие психоэмоционального напряжения.

**Классному руководителю.**

1. **Нормализация школьной тревожности у учащихся с повышенным уровнем тревожности, повышение мотивации детей с низким и негативным отношением к школе:**

* Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.

Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.

* Помнить, что излишне напряжённая обстановка перед экзаменом, контрольной, может снизить результаты у высокотревожных детей и детей с низкой стрессоустойчивостью. Нужно стараться повысить у детей уверенность в своих силах и снизить излишнюю тревожность. Запугивание детей часто приводит к противоположным результатам.
* При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса.

Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

* При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, детьми – «изгоями», детьми, негативно относящимися к школе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.

1. **Повышение социометрического статуса учащихся, сплочение классного коллектива.**

* **Вовлечь изолированного ребенка в интересующую деятельность.**
* **Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)**
* **Постараться преодолеть эффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.**
* **У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.**
* **Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.**
* **Необходимо избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.**
* **Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.**
* **Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия  и искреннего стремления помочь товарищу**.

Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, наладить работу с лидерами и предпочитаемыми, использовать их помощь в руководстве классом, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета детей группы риска среди одноклассников.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.Яшина